

Hoja de Datos de la Escuela, 2006–2007

DAVIS JOINT UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Davis School for Independent Study

DIRECCIÓN: 526 B St., Davis, CA 95616 **TELÉFONO:** (530) 757-5333

DIRECTORA: Marsha Ludwig **RANGO DE GRADOS:** K–12 **CALENDARIO:** Tradicional

MAESTROS Y ESTUDIANTES

Maestros

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de maestros	9	40	55
Estudiantes por maestro	22	22	23
Promedio de años en la enseñanza	13	13	13
Maestros con uno o dos años de experiencia docente	9%	14%	15%
Maestros con credenciales completas	91%	92%	92%
Maestros con credenciales de capacitación	0%	4%	6%
Maestros con permisos de emergencia	9%	5%	6%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2006, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias. Como los maestros pueden tener más de un tipo de credencial, los porcentajes raramente suman el 100 por ciento.

Nuestros maestros aportan un promedio de 13 años de experiencia docente a sus clases. Cerca del 91 por ciento tienen credenciales completas. En todo el estado cerca del 92 por ciento de maestros de escuelas secundarias tienen estas credenciales.

Tamaño Promedio de las Clases

MATERIAS ESENCIALES	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Inglés	N/A	26	26
Historia/Ciencias sociales	N/A	29	30
Matemáticas	N/A	26	27
Ciencia	N/A	28	29

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2006, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

El tamaño promedio de las clases en toda la escuela es de 20 estudiantes. El tamaño promedio de las clases en otras escuelas secundarias del estado es de 28 estudiantes.

Estudiantes

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de estudiantes	194	897	1,285
Estudiantes de inglés	2%	14%	15%
Estudiantes de familias con ingresos bajos	9%	32%	40%
Estudiantes con padres con educación universitaria	96%	63%	57%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2006, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

Los factores anteriores pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela. La mayoría de los tres estudiantes de nuestra escuela mencionados como estudiantes que están aprendiendo inglés hablan español en sus casas.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Hay tres factores que indican la eficiencia con que preparamos a nuestros alumnos para la universidad: si los alumnos toman los cursos requeridos para su admisión en la universidad; si la escuela ofrece cursos para avanzar en el programa (AP); y dónde acaban matriculándose los alumnos dentro del sistema de universidades públicas.

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Estudiantes que satisfacen los requisitos de UC o CSU	21%	52%	38%
Exámenes aprobados por 100 estudiantes de los grados once y doce	N/A	24	25
Estudiantes que asisten a UC	0%	14%	8%
Estudiantes que asisten a CSU	0%	11%	13%
Estudiantes que asisten a los colegios comunitarios	26%	28%	31%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2006, Depto. de Educación de California, Comisión de Educación Pos-Secundaria. Los datos se refieren a la promoción de graduados del 2005.

Un informe completo de responsabilidad anual para nuestra escuela está disponible en nuestro sitio Web del distrito:

<http://www.djUSD.k12.ca.us/district>

PRUEBAS CALIFORNIA STANDARDS TESTS

Esta serie de pruebas se basa en lo que se espera que aprendan y sepan en cada grado los estudiantes de California.

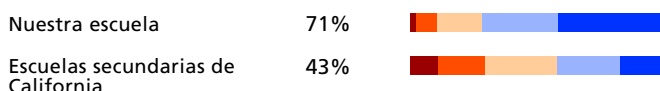
Nivel de competencia de los estudiantes

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:

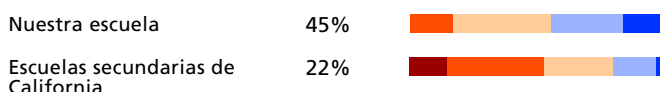
■ MUY INFERIOR AL BÁSICO ■ INFERIOR AL BÁSICO ■ BÁSICO ■ COMPETENTE ■ AVANZADO

MATERIA	COMPETENTE O MÁS ALTO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS
---------	-----------------------	--------------------	--------------------

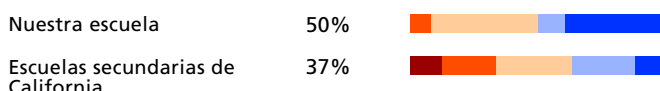
Inglés/Artes del Lenguaje (lectura y escritura)



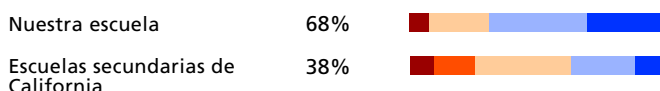
Geometría



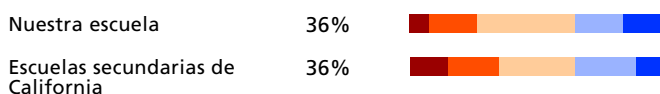
Historia de EE.UU.



Biología



Ciencia



FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Test corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2007. Los promedios del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO

ÍNDICE DE DESEMPEÑO ACADÉMICO (API): Usando los resultados de las pruebas de los estudiantes, el API pone a las escuelas en una escala de 200 a 1000. Observen que, al mes de agosto del 2007, no han adjudicado un índice API a nuestra escuela. El estado espera que las escuelas logren un API de 800 con el tiempo.

PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP): Esta es una medida federal que requiere que las escuelas logren los objetivos de calificaciones en las pruebas, tanto en toda la escuela como en los subgrupos* de estudiantes. Cumplimos con dos de seis criterios para el progreso anual, de acuerdo con el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Debido a que no cumplimos con cuatro áreas, no alcanzamos el Progreso Anual Adecuado. Note que el número de criterios puede variar de escuela a escuela.

ÍNDICE API DE CALIFORNIA API		AYP FEDERAL AYP	
Logramos la meta de mejoramiento de la escuela	N/A	Logramos la meta del AYP	No
Logramos la meta de mejoramiento para el año escolar previo	N/A	Logramos la meta de tasa de participación en toda la escuela	No
Calificación API	N/A	Logramos las metas de calificaciones en las pruebas en toda la escuela	Sí
Mejoramos con respecto al año anterior	N/A	Logramos la meta de tasa de participación del subgrupo*	N/A
Logramos las metas de mejoramiento del subgrupo*	N/A	Logramos las metas de calificación en las pruebas del subgrupo*	N/A
Escuela con un desempeño por debajo del esperado†	No	Logramos las metas API en toda la escuela para AYP	No
		Logramos la meta de tasa de graduaciones	No
		Escuela identificada para el programa Program Improvement	No

FUENTE: Puntaje de mejoramiento del API, ciclo de pruebas del 2007. API y AYP actualizados en agosto del 2007. *—Grupos numéricamente importantes, como los grupos étnicos y los de estudiantes que están aprendiendo inglés, con metas de API y AYP diferentes. N/A—Los datos no disponibles o no declarados; a efectos estadísticos, insignificante número de calificaciones de pruebas válidas; se están actualizando los datos de las pruebas y se dará a conocer el nuevo API en el 2006; o la escuela usa medidas de responsabilidad alternativas. †—Incluye a escuelas en estos programas: Immediate Intervention/Underperforming Schools and High Priority Schools Grant.